

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
«15» 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
Профиль – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 3 курс (6 семестр/ 8,9 триместр)

Разработчики:
к. пед. н., доцент,
доцент кафедры социальной работы
Мальцева Т. Е.
ассистент кафедры социальной работы
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
«02» 01 2025г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-10	ПК-10.1.	Демонстрирует знания, необходимы для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	ПК-10.2.	Использует способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «Методы исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 2. Психолого-педагогическое проектирование и его методы	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Классификация психолого-педагогических проектов и методов	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Этапы и компоненты проектной деятельности	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Сущность исследовательской деятельности	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Методы исследовательской деятельности	ПК-10	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-10	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-10	<p>Знает: основные методы исследовательской и проектной деятельности, их характеристики, особенности, способы применения.</p> <p>Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, ставить цели и формулировать задачи его совершенствования, использовать способы и средства личностного и профессионального саморазвития; анализировать уровень своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет навыками: работы с учебной и научной литературой; демонстрации знаний, необходимых для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
3 семестр		
Работа на практических занятиях	56	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	40
Промежуточная аттестация	30	30
Итого за семестр:	100	100
4 семестр		
Работа на практических занятиях	56	30
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	40
Промежуточная аттестация	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	ПК-10
2	Что такое метод?	ПК-10
3	Сравните различные определения термина <i>метод</i> и обоснуйте выбранное вами.	ПК-10
4	Какие методы используются в исследовательской деятельности?	ПК-10
5	В чем отличие теоретических и практических методов исследования?	ПК-10
6	Обоснуйте полезность освоения обучающимися в начальной школе	ПК-10
7	исследовательских навыков	ПК-10
8	Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?	ПК-10
9	Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?	ПК-10
10	Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?	ПК-10
11	На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?	ПК-10
12	Метод проектов: история и современность	ПК-10
13	Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности	ПК-10
14	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли.	ПК-10
15	Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов.	ПК-10
16	Учебные и рабочие группы в проектировании.	ПК-10
17	Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.	ПК-10
18	Сетевой субъект проектирования.	ПК-10
19	Проблема организации совокупного субъекта.	ПК-10
20	Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы.	ПК-10
21	Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.	ПК-10
22	Объекты проектирования.	ПК-10
23	Предмет педагогического проектирования.	ПК-10
24	Понятие «педагогическое проектирование».	ПК-10
25	Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Метод моделирования.	ПК-10
26	Проектная культура, ее компоненты.	ПК-10
27	Творческое проектирование в педагогике: дидактическое творчество, технологическое творчество.	ПК-10
28	Психологическая сущность педагогического проектирования.	ПК-10
29	Методы и подходы в проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.	ПК-10
30	Классификация психолого-педагогических проектов и методов	ПК-10
31	Этапы и компоненты проектной деятельности	ПК-10
32	Методы исследовательской деятельности	ПК-10
33	Понятие «исследовательская деятельность»	ПК-10
34	Методы исследования	ПК-10

35	Алгоритм проведения экспериментальной работы	ПК-10
36	Эксперимент как вид исследовательской деятельности	ПК-10
37	Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результата исследований	ПК-10
38	Условия эффективности опытно-экспериментальной работы	ПК-10
39	Констатирующий этап эксперимента, его роль и значение в проведении опытно-экспериментальной работы	ПК-10
40	Формирующий этап эксперимента	ПК-10
41	Программа экспериментальной работы	ПК-10
42	Роль эксперимента в педагогической деятельности	ПК-10
43	Экспериментальные группы	ПК-10
44	Этические нормы в проведении экспериментальной деятельности	ПК-10
45	Организация педагогической экспериментальной работы	ПК-10
46	Гипотеза экспериментальной работы	ПК-10
47	Теоретические методы экспериментальной работы	ПК-10
48	Эмпирические методы экспериментальной работы	ПК-10
49	Образовательный критерий педагогического эксперимента	ПК-10
50	Социологический критерий экспериментальной работы	ПК-10
51	Критерий индивидуально-личностного развития	ПК-10
52	Валеологический критерий (критерий здоровья) в проведении экспериментальной работы	ПК-10
53	Критерий психологического комфорта в проведении эксперимента	ПК-10
53	Обобщающий этап эксперимента	ПК-10
54	Подготовительный этап эксперимента	ПК-10
55	Роль изучения литературы в экспериментальной работе	ПК-10
56	Критерий сформированности целостного образовательного пространства	ПК-10
57	Критерий развития общего образования	ПК-10
58	Критерий профессионального образования	ПК-10
59	Критерий становления системы полноценной социализации и воспитания, деятельности учреждений дополнительного образования	ПК-10
60	Критерий хода инновационных процессов	ПК-10
61	Планирование экспериментальной работы	ПК-10
62	Определение экспериментальных и контрольных групп, примерно одинаковых по уровню подготовки	ПК-10
63	Подбор преподавателей, обладающих примерно одинаковым уровнем профессионально-методической подготовки	ПК-10
64	Мониторинг хода эксперимента	ПК-10
65	Реактивный и опережающий контроль	ПК-10
66	Методы исследований в проведении экспериментальной работы	ПК-10
67	Подведение итогов экспериментальной работы	ПК-10
68	Естественные и искусственные эксперименты	ПК-10
69	Лабораторные опыты	ПК-10
70	Методы математической обработки результатов эксперимента	ПК-10

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.	ПК-10
2	Сетевой субъект проектирования.	ПК-10
3	Проблема организации совокупного субъекта.	ПК-10
4	Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы.	ПК-10
5	Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.	ПК-10
6	Проектная культура, ее компоненты.	ПК-10
7	Творческое проектирование в педагогике: дидактическое творчество, технологическое творчество.	ПК-10
8	Психологическая сущность педагогического проектирования.	ПК-10
9	Современные методы и подходы в проектной деятельности	ПК-10
10	Особенности микропроектирования	ПК-10
11	Мегапроект, его характеристики и особенности	ПК-10
12	Информационно-просветительские методы проектирования	ПК-10
13	Методы исследования в учебной работе	ПК-10
14	Психолого-педагогические методы исследования	ПК-10
15	Психолого-педагогический эксперимент	ПК-10

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Учебные и рабочие группы в проектировании.	ПК-10
2	Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.	ПК-10
3	Сетевой субъект проектирования.	ПК-10
4	Проблема организации совокупного субъекта.	ПК-10
5	Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы.	ПК-10
6	Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.	ПК-10
7	Объекты проектирования.	ПК-10
8	Предмет педагогического проектирования.	ПК-10
9	Понятие «педагогическое проектирование».	ПК-10
10	Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Метод моделирования.	ПК-10
11	Проектная культура, ее компоненты.	ПК-10
12	Творческое проектирование в педагогике: дидактическое творчество, технологическое творчество.	ПК-10
13	Психологическая сущность педагогического проектирования.	ПК-10
14	Методы и подходы в проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.	ПК-10
15	Классификация психолого-педагогических проектов и методов	ПК-10
16	Этапы и компоненты проектной деятельности	ПК-10
17	Методы исследовательской деятельности	ПК-10
18	Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	ПК-10
19	Что такое метод?	ПК-10
20	Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.	ПК-10
21	Какие методы используются в исследовательской деятельности?	ПК-10
22	В чем отличие теоретических и практических методов исследования?	ПК-10
23	Обоснуйте полезность освоения обучающимися в начальной школе	ПК-10
24	исследовательских навыков	ПК-10
25	Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?	ПК-10
26	Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?	ПК-10
27	Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?	ПК-10
28	На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?	ПК-10
29	Метод проектов: история и современность	ПК-10
30	Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности	ПК-10
31	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли.	ПК-10

32	Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов.	ПК-10
33	Определение проекта, его основные характеристики и измерения.	ПК-10
34	Элементы проектной деятельности: субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования.	ПК-10
35	Особенности проектирования по масштабу: микропроект, малый, средний, мегапроект.	ПК-10
36	Особенности проектирования по сложности – простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный.	ПК-10
37	Особенности проектирования по срокам реализации – краткосрочный, средний и долгосрочный	ПК-10
38	Особенности проектирования по требованиям к качеству и способам его обеспечения – бездефектный, модульный, стандартный	ПК-10
39	Особенности проектирования по уровню участников – международный, отечественный, государственный, территориальный, местный; по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие (реанимационные, реставрационные).	ПК-10
40	Интерпретационные методы. Идеографический подход к исследованию реальности. Номотетический подход. Эксперимент. Измерение. Экспериментальное исследование и корреляционное исследование. Наблюдение, беседа, метод описания частных случаев и т. д.	ПК-10
41	Особенности проектирования по особенностям финансирования – инвестиционные (основной мотив инвестора – получение прибыли), спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные	ПК-10
42	Особенности проектирования по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли – коммерческий (получение прибыли), социальный (достижение социальных целей).	ПК-10
43	Особенности проектирования по признаку преобладающей направленности: информационно-просветительские, обучающие, реабилитационные (психологическая, социально-психологическая, трудовая реабилитация), физкультурно-оздоровительные, художественно-творческие, культурные	ПК-10
44	Особенности проектирования по методам и видам деятельности – исследовательский, информационный, материальный, творческий, игровой, практико-ориентированный, комплексный.	ПК-10
45	Этапы и компоненты проектной деятельности	ПК-10
46	Сущность исследовательской деятельности	ПК-10
47	Организация учебных исследований.	ПК-10
48	Развитие мотивации учебных исследований.	ПК-10
49	Понятие и сущность психологического исследования в педагогике и образовании.	ПК-10
50	Цель психологического исследования в педагогике и образовании.	ПК-10
51	Роль психологического исследования в педагогике и образовании.	ПК-10
52	Гуманистическая сущность психологических исследований.	ПК-10

53	Личностно ориентированный подход в психологических исследованиях.	ПК-10
54	Индивидуальный подход в психологических исследованиях.	ПК-10
55	Экологический подход в психологических исследованиях.	ПК-10
56	Психологическое исследование в инклюзивном образовании.	ПК-10
57	Теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование.	ПК-10
58	Эмпирические методы, их особенности и значение	ПК-10
59	Основные методы практических психолого-педагогических исследований (изучение документов и результатов педагогической деятельности, анализ, наблюдение, эксперимент, анкетирование и моделирование).	ПК-10
60	Специфические методы (метод семантического дифференциала; медицинские методы; гомохромный метод; скрининговое исследование).	ПК-10
61	Метод экспертных оценок.	ПК-10
62	Систематизация и классификация.	ПК-10
63	Прогнозирование.	ПК-10
64	Мониторинг.	ПК-10
65	Субъективные и объективные методы	ПК-10
66	Проективные техники	ПК-10
67	Исследовательские и обследовательские методы	ПК-10
68	Методы психологического консультирования	ПК-10
69	Методы психокоррекции	ПК-10
70	Эмпирические методы	ПК-10